



PYRAMID
FRANCE

ÉQUIPES MOBILES

(5 jours, 35 heures)

Vous apprendrez :

- Ce que sont les différentes équipes mobiles : EMAS, EMASC, EMAHASE.
- Les rôles et missions de chacune de ces équipes mobiles.
- Le cadre réglementaire des actions des équipes mobiles.
- Les connaissances théoriques indispensables aux professionnels des équipes mobiles :
 - Les neurosciences.
 - Le concept d'autorégulation.
 - L'analyse Appliquée du comportement.
- Ce qu'est l'approche "ABA Fonctionnelle" et comment elle est utilisée au sein des trois types d'équipes mobiles pour :
 - Connaitre l'enfant ou l'adulte pour lequel une équipe mobile est saisie.
 - Observer le caractère fonctionnel des activités menées au quotidien.
 - Observer le caractère positif de l'accompagnement et mesurer la place de la motivation et du renforcement dans l'accompagnement quotidien de l'enfant ou l'adulte pour lequel une équipe mobile est saisie.
 - Mesurer la qualité de la communication fonctionnelle dans le lieu d'accompagnement de l'enfant ou de l'adulte pour lequel une équipe mobile est saisie.
 - Proposer des conseils et des préconisations adaptées.
 - Montrer la mise en œuvre des préconisations.
- Les actions fondamentales impliquées dans la prévention des "Comportements défis" ou "Comportements-problèmes".
- À observer l'environnement dans lequel une personne en difficulté vit ou est en activité.
- À analyser des observations complétées pour fournir des préconisations.
- À mettre en œuvre les principes de la motivation et du renforcement.
- À identifier les pratiques pouvant fragiliser la situation d'un enfant ou d'un adulte accompagné.
- À constituer un dossier complet répondant aux besoins et difficultés de l'établissement ou école en demande d'appui.

Public : Toute personne liée à une Equipe Mobile de type EMAS, EMASC ou EMAHASE.

Condition d'admission, Prérequis : Aucun.

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Modalités d'évaluations : Initiales et formatives.

Intervenants : Formateur et superviseur certifié par Pyramid PECS France.

PROGRAMME JOUR 1

DE QUOI PARLE-T-ON ?

Présentation des ÉQUIPES MOBILES.

- Les ÉQUIPES MOBILES au sein d'une stratégie nationale.
- Présentation des différentes équipes mobiles : EMAS, EMASC, EMAHASE.
 - Cahiers des charges et directives.
 - Les partenaires impliqués pour chaque équipe mobile.
- Fonctionnement des équipes mobiles :
 - De quels professionnels parle-t-on ?
 - Comment faire appel à une équipe mobile ?
 - Quelles sont ses missions ?
 - Quel est le périmètre d'intervention d'une équipe mobile ?
 - Quelle est la durée possible d'une intervention ?
 - Quelles sont les limites d'une équipe mobile ?

Cadre réglementaire des professionnels d'une équipe mobile

- Les chartes des droits et des libertés des personnes accueillies en établissement.
- Les différentes recommandations de bonnes pratiques de la « HAS », dont celles portant sur :
 - L'accompagnement à la scolarité et à l'inclusion scolaire.
 - L'accompagnement des personnes en situation de handicap.
 - L'accompagnement des enfants rencontrant des difficultés psychologiques perturbant le processus de socialisation.
 - La prévention et la gestion des « Comportements Problèmes ».
- Les recommandations du CSEN (Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale).
- Les connaissances scientifiques actualisées, en particulier sur les troubles du neurodéveloppement (TND) chez l'enfant et l'adulte.

Focus sur les Troubles Neuro Développementaux (TND).

- Présentation et caractéristiques des différents TND.
- Présentation des livrets de repérage.

PROGRAMME JOUR 2

LE TRAVAIL DES ÉQUIPES MOBILES

Les connaissances théoriques indispensables aux professionnels des équipes mobiles :

- Les neurosciences.
- Le concept d'autorégulation.
- L'analyse Appliquées du comportement.

Les neurosciences et les apprentissages.

- Connaissances et données probantes.
- Connexions, réseaux, structuration des processus cognitifs.
- Les apprentissages du point de vue des neurosciences.
- Les fonctions exécutives.

L'Autorégulation : ses dimensions, les processus impliqués et ses effets.

- L'autorégulation biologique, émotionnelle, cognitive, sociale et prosociale.
- La métacognition.
- L'autodétermination.
- Le sentiment d'auto-efficacité.

L'ABA, l'Analyse Appliquée du Comportement :

- Présentation de l'approche comportementale : science du comportement et données probantes.
- Éclairage sur les mécanismes d'apprentissage des comportements.
- Définition du principe de renforcement et son influence sur le comportement.

PROGRAMME JOUR 3

LE TRAVAIL DES ÉQUIPES MOBILES (SUITE)

Mission : éviter une rupture de parcours de la personne accompagnée.

- Nécessité d'une approche constructive, conforme aux RBPP et permettant :
 - De mettre en évidence les pratiques d'accompagnement fragilisant la situation de la personne accompagnée.
 - De proposer des solutions pour améliorer significativement l'accompagnement au quotidien.
 - De mettre en évidence les actions à mener pour améliorer les comportements de la personne accompagnée.

Présentation de l'approche "ABA Fonctionnelle" :

- Éléments structurels fondamentaux pour un environnement efficace :
 - Connaître l'enfant ou l'adulte pour lequel une équipe mobile est saisie.
L'établissement à l'origine de la demande dispose-t-il :
 - D'outils d'évaluation.
 - De bilans des compétences scolaires.
 - De bilans de santé.
 - Comment prend-il en compte les caractéristiques particulières de la personne si un diagnostic est déjà existant.
 - Étude de cas : entraînement à l'écriture de préconisations sur cette thématique.
 - Mener des activités fonctionnelles :
 - Rôle et fonctions des activités fonctionnelles.
 - Effets de l'absence ou du manque d'activités fonctionnelles dans un environnement.
 - Étude de cas : réflexions sur les préconisations qui pourraient être données en rapport avec cette thématique.
 - Prévoir la motivation et le renforcement de l'enfant ou l'adulte accompagné.
 - Effets de l'absence ou du manque de motivation.
 - Rappel de l'influence du renforcement sur le comportement.
 - Renforcement versus punition : pourquoi le renforcement est la meilleure action professionnelle ?
 - Clés pour bien motiver et bien renforcer.
 - Initiation aux contrats visuels ou écrits.
 - Effets de l'absence ou du manque de renforcement dans un environnement.
 - Étude de cas : réflexions sur les préconisations qui pourraient être données en rapport avec cette thématique.

PROGRAMME JOUR 4

LE TRAVAIL DES ÉQUIPES MOBILES (SUITE)

Présentation de l'approche "ABA Fonctionnelle" (suite) :

- Promouvoir la communication fonctionnelle et les habiletés sociales.
 - Effets de l'absence ou du manque de communication fonctionnelle dans un environnement.
 - Définition et fonctions de la communication fonctionnelle.
 - Évaluer les compétences de communication.
 - Présentation de la Communication Augmentative/Alternative.
 - Permettre à l'enfant ou à l'adulte en difficulté de mieux communiquer et mieux comprendre.
 - Rendre l'environnement clair et compréhensible.
 - L'importance de la prévisibilité.
 - Créer des espaces accessibles : réflexion et mise en application.
 - Étude de cas : réflexions sur les préconisations qui pourraient être données en rapport avec cette thématique.
- Connaître les stratégies d'enseignement comportementales : des procédures d'enseignement fondées, incluant :
 - Les principes de la généralisation.
 - Les formats de leçons.
 - Les types d'incitation et les stratégies de retrait de l'incitation.
 - Le façonnement.
 - Les procédures de corrections d'erreurs.
- Prévenir et gérer les comportements défis ou "comportements-problèmes" :
 - Définir un comportement défis.
 - Promouvoir la prévention des comportements défis.
 - Principes et étapes d'une évaluation fonctionnelle de comportement.
 - Présentation des étapes d'un plan d'intervention comportemental.

PROGRAMME JOUR 5

LE TRAVAIL DES ÉQUIPES MOBILES (SUITE)

Les étapes d'une intervention :

- De la réception de la saisine aux modalités de mise en œuvre des préconisations, dans quel ordre faire les choses ?
 - Proposition d'un modèle de processus déjà existant et fonctionnel.
 - Les éléments d'un dossier complet répondant aux besoins et difficultés de l'établissement ou école, en demande d'appui.
- Transmissions des RBPP et mobilisation des acteurs du territoire.

ATELIERS ET MISES EN APPLICATION AU COURS DE LA FORMATION.

Les participants devront mettre en pratique les éléments théoriques appris.

- Ils s'entraîneront à :
 - Analyser des observations complétées pour fournir des préconisations.
 - Identifier les pratiques pouvant fragiliser la situation d'un enfant ou d'un adulte accompagné.
 - Mettre en œuvre les principes de la motivation et du renforcement au sein des activités fonctionnelles.
 - Rendre des activités fonctionnelles compréhensibles, accessibles et motivantes.