

DITEP, Services de l'ASE...

Améliorer l'accompagnement

des mineurs vulnérables

(3 jours, 21 heures)

Objectif : Les enfants et adolescents accueillis en ITEP / D-ITEP et / ou dans un établissement de l'ASE, représentent un défi quotidien pour les équipes éducatives, les enseignants, leurs parents, les personnes de la société civile. Leurs difficultés et les comportements qu'ils manifestent sont souvent difficiles à comprendre, encore plus à gérer.

"Il tape, casse, agresse, refuse tout et même notre aide...". Ce genre d'attitude est le lot quotidien des professionnels, pour lesquelles la motivation au travail se trouve malmenée, tiraillée entre l'envie de réussir et l'impression d'échec, où les petites réussites sont balayées par le nombre quotidien d'incidents. Les troubles du comportement et de la conduite deviennent des obstacles, des handicaps pour le maintien dans le milieu ordinaire, mettant en péril l'avenir de ces enfants et adolescents.

Lors de cette formation, nous commencerons par rappeler le cadre réglementaire et les missions des D-ITEP d'une part, de l'ASE et de ses services d'autre part. Cette introduction nous conduira à évoquer les caractéristiques des enfants accueillis, à simple ou double vulnérabilité.

Cette présentation permettra de mettre en évidence à quel point ces enfants et adolescents sont finalement très déficitaires dans bien des domaines de compétences, qu'il s'agisse de la communication et des habiletés sociales, des savoir-faire dans la vie quotidienne, des compétences dans le domaine du jeu et des loisirs, des compétences académiques... Nous souhaitons, généralement, que les comportements de ces enfants et adolescents changent, s'améliorent... Inverser la tendance est possible ! Pour mieux réguler les comportements des jeunes et mieux gérer leur violence, les professionnels des ESMS, de l'EN et les cadres institutionnels ont besoin d'outils, d'une approche efficace et bienveillante pour tous.

L'ABA Fonctionnelle, d'Andy Bondy, PhD, est conçue pour faire de tout environnement un espace de régulation et d'apprentissage efficace. Cette approche offre un cadre d'intervention sécurisant, applicable et fonctionnel pour conduire l'accompagnement des jeunes vulnérables et leur transmettre l'ensemble des compétences attendues en milieu ordinaire. Ces trois jours apporteront aux participants des connaissances sur les mécanismes permettant l'augmentation des compétences et la diminution des comportements dit "défis".

Cette formation se déroule sur 3 jours. Il est vivement recommandé de faire participer à cette formation l'ensemble des acteurs pluridisciplinaires impliqués et associés au travail quotidien mené avec les jeunes accueillis (les cadres institutionnels évidemment, mais aussi les professionnels du soin et paramédicaux, les professionnels de l'accompagnement et de l'éducation spécialisée, les professionnels de l'éducation nationale...).

Vous apprendrez donc :

- Enfants et adolescents en situation de vulnérabilité avec et sans handicap :
 - Cadre législatif, réglementaire et missions des D-ITEP.
 - Cadre législatif, réglementaire et missions de la protection de l'enfance.
 - Caractéristiques des enfants accompagnés en D-ITEP.
 - Caractéristiques des enfants accompagnés par l'ASE.
 - État des lieux de l'accompagnement des enfants à double vulnérabilité : définition, chiffres de la DRESS, rapports, préconisations et recommandations de bonnes pratiques professionnelles en vigueur (RBPP).
 - Actions à mener :
 - Évaluer le fonctionnement de l'enfant accompagné : recommandations et outils.
 - Engager une action collective, cohérente et structurée.

- L'approche ABA Fonctionnelle :
 - Introduction : histoire de la science comportementale et domaines d'application actuels.
 - Définition de l'Analyse Appliquée du Comportement.
 - Enjeu des activités fonctionnelles : des activités d'accompagnement permettant d'améliorer les comportements des jeunes.
 - Avec des enfants, adolescents vulnérables, manquant de repères, de savoir-faire, de compétences d'autorégulation, les professionnels doivent identifier des objectifs fonctionnels et individualisés pour répondre aux besoins des enfants et adolescents accueillis.
 - Principes et enjeu du renforcement : comment les conséquences de nos comportements influencent nos actions.
 - Avec des enfants, adolescents opposants, les professionnels doivent connaître les clés pour développer la motivation des enfants et adolescents accueillis.
 - Principes de la communication fonctionnelle.
 - Avec des enfants, adolescents manquant de compétences de savoir-être, ayant des difficultés à gérer leurs émotions, les professionnels doivent être en mesure d'identifier les compétences de communication nécessaires pour les enfants et adolescents accueillis.
 - Introduction à la gestion des comportements défis.
 - Comment analyser, comprendre et répondre aux comportements problèmes.
 - Principes et importance de la généralisation : permettre une amélioration comportementale au-delà du service d'accompagnement.
 - Mettre en œuvre la généralisation des compétences des enfants et adolescents accueillis.
 - Principes relatifs aux formats et points d'origines d'un objectif de comportement.
 - Diminuer la vulnérabilité, en augmentant la prise d'initiative des comportements adaptés.
 - Les stratégies d'enseignement : le "cœur" de l'enseignement – Incitations et façonnement.
 - Développer l'autonomie et l'autodétermination des jeunes accompagnés en identifiant des guidances spécifiques.
 - Principes et importance des corrections d'erreurs.
 - Avec des enfants et adolescents qui peuvent se tromper, commettent des erreurs, les professionnels doivent y réagir via des procédures de corrections d'erreurs afin d'éviter que les erreurs ne deviennent récurrentes et ne se transforment en problèmes.
 - Collecte et analyse des données.
 - Évaluer les objectifs des enfants et adolescents accompagnés : s'assurer que les objectifs ciblés fonctionnent, réajuster nos actions si besoin.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants, adolescents présentant des Troubles du Comportement et de la Conduite.

Condition d'admission, Prérequis : Aucun prérequis.

Horaires : 9h-12h30 / 13h30-17h.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, activités d'initiations aux stratégies recommandées.

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des stratégies recommandées.

PROGRAMME JOUR 1

MATIN	APRES-MIDI
- Enfants et adolescents en situation de vulnérabilité avec et sans handicap. - D-ITEP : cadre réglementaire et missions. - La protection de l'enfance et les dispositifs de l'ASE : cadre réglementaire et missions. - Caractéristiques des enfants vulnérables avec et sans handicap. - Définition, chiffres de la DRESS, rapports, préconisations et recommandations de bonnes pratiques professionnelles en vigueur (RBPP). - Les actions à mener : - Évaluer le fonctionnement général de l'enfant accompagné. - Engager une action collective, cohérente et structurée. - Réflexions et pratiques éducatives. - Collaborer, être solidaire, planifier, préparer : chaque professionnel de l'établissement est concerné. - Introduction à l'Analyse Appliquée du Comportement. - Principes scientifiques inhérents aux apprentissages et aux comportements : - Définition de l'Analyse Appliquée du Comportement. - Le rôle de la science dans un environnement efficace.	- Avec des enfants, adolescents vulnérables, manquant de repères, de savoir-faire, de compétences d'autorégulation, les professionnels doivent identifier des objectifs fonctionnels et individualisés pour répondre aux besoins des enfants et adolescents accueillis. - Présentation de l'approche ABA Fonctionnelle. - Les activités fonctionnelles. - Les domaines de compétences essentiels pour l'autonomie. - Enseigner les routines fonctionnelles. - Planifier des objectifs individualisés. - Plan instructionnel – partie objectif fonctionnel, présentations, exemples.

PROGRAMME JOUR 2

MATIN	APRES-MIDI
- Avec des enfants, adolescents opposants, les professionnels doivent connaître les clés pour développer la motivation des enfants et adolescents accueillis. - Motiver les enfants et adolescents ! Le principe de renforcement, un allié très puissant. - Définition du principe de renforcement. Qui est concerné ? - Renforcement positif et renforcement négatif. - Les types de renforçateurs. - Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs pour motiver efficacement. - Planifier le renforcement de façon individualisée. - Mise en place des systèmes de renforcement visuels et/ou écrits. - Utilisation des rappels audio de renforcement. - La nécessité de maîtriser les principes du renforcement. - Plan instructionnel – partie renforcement, présentations, exemples.	- Avec des enfants, adolescents manquant de compétences de savoir-être, ayant des difficultés à gérer leurs émotions, les professionnels doivent être en mesure d'identifier les compétences de communication nécessaires pour les enfants et adolescents accueillis. - Définition d'une communication fonctionnelle. - Les modalités de communication. - Les fonctions de la communication. - Manifestations comportementales d'une communication déficitaire. - Améliorer la communication expressive et réceptive. - Les stratégies conseillées. - Présentation des 9 Aptitudes essentielles de communication développées par le Dr. A. Bondy. - Présentation des autres aptitudes de communication fonctionnelles. - Comment analyser, comprendre et répondre aux comportements problèmes ? - Prévenir les comportements inappropriés. - Utiliser l'ABA Fonctionnelle pour améliorer et réduire des comportements contextuellement inappropriés. - Synthèse d'un plan d'intervention comportementale. - Étude de situation. - Généralisation : - Généralisation des stimuli. - Généralisation des réponses. - Généralisation d'une compétence : aptitude innée ou acquise ? - Pourquoi penser et planifier la généralisation ? L'intérêt de la généralisation. - Plan instructionnel – partie généralisation, présentations, exemples.

PROGRAMME JOUR 3

MATIN	APRES-MIDI
• Formats de leçon : concevoir les apprentissages. Enjeu : diminuer la vulnérabilité, en augmentant la prise d'initiative des comportements adaptés. - o Identification des 2 formats de leçons : distincte/séquentielle. - o Contexte d'apprentissage : comportement initié par l'adulte/comportement initié par l'usager. - o Enseigner à choisir le "bon" comportement : les composantes d'une leçon distincte. - o Enseigner à initier, compléter et aller au bout d'une action : les composantes d'une leçon séquentielle. - o L'analyse de tâche. - o Les différents chaînages. - o L'intérêt de la maîtrise des formats de leçon. - o Plan instructionnel – partie formats de leçons, présentations, exemples. • Stratégies d'enseignement : développer l'autonomie et l'autodétermination des jeunes accompagnés en identifiant des guidances spécifiques. - o Enseigner en aidant l'élève. - o Définition d'une incitation. - o Différents types d'incitations. - o Choix et usage des incitations. - o Différencier "indice" et "incitation". - o Stratégies de retrait de l'incitation. - o Enseigner sans aider : le façonnement. - o L'intérêt des stratégies d'enseignement. - o Plan instructionnel - partie stratégies d'enseignement, présentations, exemples.	• Corrections des erreurs : avec des enfants et adolescents qui peuvent se tromper, commettent des erreurs, les professionnels doivent y réagir via des procédures de corrections d'erreurs afin d'éviter que les erreurs ne deviennent récurrentes et ne se transforment en problèmes. - o Promouvoir l'enseignement dit "sans erreur". - o Les corrections des erreurs : les 4 étapes, la marche-arrière, l'incitation par anticipation, l'annulation. - o L'intérêt des corrections d'erreurs. - o Plan instructionnel- partie corrections d'erreurs, présentations, exemples. • Collecte et analyse des données : évaluer les objectifs des enfants et adolescents accompagnés, s'assurer que les objectifs ciblés fonctionnent, réajuster nos actions si besoin. - o Collecter des données, pourquoi ? - o Considérations pratiques : quelles données ? Quelle fréquence ? Par qui ? - o Données sur l'acquisition des compétences vs données sur les comportements défis. - o Recueil, stockage et organisation des données. - o L'intérêt des évaluations et des données. - o Plan instructionnel - partie collecte de données, présentations, exemples.