

## Unités d'Enseignement Maternelles

8 jours - 56 heures

**Objectif :** Cette formation de 8 jours développe les sujets de connaissance recommandés par la Haute Autorité de Santé aux professionnels travaillant en UEM. Dans un premier temps est exposée une sensibilisation à l'autisme, en développant les connaissances actualisées sur les TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme). Ensuite, la formation aborde les modalités d'enseignement en Unité d'Enseignement Maternelle, au regard des recommandations de la HAS (Haute Autorité de Santé). Pour suivre, les stratégies développementales et comportementales sont exposées en présentant, d'une part le programme TEACCH (Traitement Et Éducation Des Enfants Autistes Ou Présentant Des Troubles De La Communication) et d'une autre part l'approche ABA (Analyse Appliquée du Comportement) ainsi que la présentation de différentes applications de l'approche ABA. La communication étant un enjeu central dans l'accompagnement des personnes avec TSA, alors sont définies des fonctions de la communication et les conditions de la communication. Les différentes modalités de communication sont exposées pour permettre aux professionnels de mieux appréhender la question du choix de la modalité de communication augmentative ou alternative à enseigner à un élève. Les consultants Pyramid étant supervisés et certifiés, cette formation inclut la formation initiale PECS® Niveau 1, afin d'offrir aux participants les compétences pour enseigner le PECS® élèves qui en auraient besoin. D'autres aptitudes de communication complémentaires sont développées, telles que la demande d'aide, la demande de pause et l'enseignement de la gestion de la frustration.

Les consultants Pyramid étant supervisés et certifiés en ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Éducation®), 3 jours sur 8 sont consacrés à enseigner aux participants à développer un environnement efficace pour des objectifs fonctionnels pour les élèves. Les participants apprendront chacun à compléter un plan de leçon qu'ils pourront mettre en œuvre, ensuite, en classe.

**Vous apprendrez donc :**

INSTRUCTION INTERMINISTÉRIELLE N° DGCS/SD3B/DGESCO/CNSA/2016/192 du 10 juin 2016 :

### MODULE 1 : CONNAISSANCES ACTUALISÉES EN AUTISME

- Définition du TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme).
- Signes d'alerte précoce.
- Données épidémiologiques.
- Particularités et Troubles Associés.

### MODULE 2 : MODALITÉS DE SCOLARISATION EN UNITÉS D'ENSEIGNEMENT MATERNELLE

- Cadre et missions des Unités d'Enseignement Maternelle.
- Rôles, missions et positionnement des différents professionnels de la classe.
- Modalités de collaboration et Co-construction en équipe.
- Place des familles et guidance parentale.
- Évaluation, programmation et réactualisation des objectifs.
- Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école.
- Pertinence et organisation de la supervision.
- La supervision en acte.

### MODULE 3 : STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT COMPORTEMENTALES ET DÉVELOPPEMENTALES

- Sensibilisation à l'approche TEACCH.
- ABA, définitions, origines et concepts.
- ABA, les différentes applications.
- ABA, évaluations et programmations.

### MODULE 4 : APPRENTISSAGE D'UNE COMMUNICATION

- La communication fonctionnelle.
- Les fonctions de la communication.
- Initiation au Verbal Behavior.
- Les différentes modalités de communication.
- Introduction du PECS®.
- Préparer l'enseignement du PECS®.

## ENSEIGNEMENT DU PECS®

- Phase I : L'échange du message de communication.
- Phase II : Distance et persistance dans la communication.
- Phase III : Discrimination des images.
  - Phase IIIA : La discrimination simple.
  - Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination.
  - Phase IIIB : Discrimination conditionnée.
- Phase IV : Structuration de la demande en phrase, mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré.
- Introduction des attributs.
- Phase V : Demande réactive : répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? »
- Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...).
- Aptitudes complémentaires.
- Compéter la check List des 9 Aptitudes Essentielles de Communication.
- Demander de l'Aide.
- Demander une Pause.
- Dire « non » et enseigner la frustration.
- Transition du PECS® à la modalité orale.

## PROGRAMME JOUR 1

| MATIN  | APRÈS-MIDI  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition.</li> <li>- Critères de diagnostic.</li> <li>- Évolution en France.</li> </ul> </li> <li>• Signes d'alerte précoce               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signes d'alerte précoces.</li> <li>- Parcours recommandé.</li> <li>- Dépistage précoce.</li> </ul> </li> <li>• Données épidémiologiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Épidémiologie.</li> <li>- données fausses et faux coupables.</li> </ul> </li> <li>• Particularités et Troubles Associés               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Particularités dans la communication et les interactions sociales.</li> <li>- Comportements et intérêts restreints.</li> <li>- Particularités sensorielles.</li> <li>- Particularités cognitives.</li> <li>- Troubles moteurs.</li> <li>- Comorbidités et troubles associés.</li> <li>- TSA &amp; Manifestations comportementales.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre et missions des Unités d'Enseignement Maternelle</li> <li>• Rôles, missions et positionnement des différents professionnels de la classe               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôles, missions et champs d'intervention</li> </ul> </li> <li>• Modalités de collaboration et Co-construction en équipe               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux de la collaboration</li> <li>- Planifier les interventions</li> <li>- Concertations, réunions</li> </ul> </li> <li>• Place des familles et guidance parentale               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moyens à déployer</li> </ul> </li> <li>• Évaluation, programmation et réactualisation des objectifs               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs et modalités d'adaptation</li> <li>- Évaluations initiales et finales</li> <li>- Livret de compétences et carnet de suivi des apprentissages</li> </ul> </li> <li>• Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusion et Inclusion inversée</li> </ul> </li> <li>• Pertinence et organisation de la supervision               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide à l'organisation physique et humaine</li> <li>- Recommandations individuelles et collectives</li> <li>- Organisation et analyses des données</li> <li>- Aide à l'application des stratégies recommandées</li> </ul> </li> </ul> |

## PROGRAMME JOUR 2

| MATIN   | APRÈS-MIDI  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication fonctionnelle :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la communication fonctionnelle.</li> </ul> </li> <li>• Les fonctions de la communication :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions de la communication expressive.</li> <li>- Les conditions de la communication.</li> <li>- Les fonctions de la communication réceptive.</li> </ul> </li> <li>• Initiation au Verbal Behavior de Skinner.</li> <li>• Les différentes modalités de communication :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Langue des Signes Française.</li> <li>- Le MAKATON.</li> <li>- Les Signes VB.</li> <li>- Le PECS® (Système de Communication par Échange d'Image).</li> <li>- La communication sur tablette Android ou iPad.</li> </ul> </li> <li>• Choisir la modalité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction du PECS® :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PECS®, pour qui ?</li> <li>- Base et théorie pédagogique du PECS®.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>=&gt; Les activités fonctionnelles.</li> <li>=&gt; Le système de renforcement.</li> <li>=&gt; La communication fonctionnelle.</li> <li>=&gt; Les comportements contextuellement inappropriés.</li> <li>=&gt; La généralisation.</li> <li>=&gt; Les formats de leçons.</li> <li>=&gt; Les stratégies d'enseignement.</li> <li>=&gt; Les corrections d'erreurs.</li> <li>=&gt; Les collectes de données</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Préparer l'enseignement du PECS® :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer le PECS® tout au long de la journée.</li> <li>- Planifier.</li> <li>- Organiser.</li> <li>- Créer et attendre.</li> <li>- Saboter les routines.</li> </ul> </li> </ul> |

## PROGRAMME JOUR 3

| MATIN  | APRÈS-MIDI  |
|--|---|
| <p><b>ENSEIGNEMENT DU PECS®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase I : L'échange du message de communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif de la Phase I</li> <li>- Enseignement de la Phase I</li> <li>- Responsabilités respectives</li> <li>- Collecte de donnée de la Phase I</li> <li>- Critères d'acquisition de la Phase I</li> </ul> </li> <li>• Phase II : Distance et persistance dans la communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif de la Phase II</li> <li>- Enseigner la distance au partenaire de communication</li> <li>- Enseigner la distance au classeur de communication</li> <li>- Correction d'erreur</li> <li>- Interpellation du partenaire de communication</li> <li>- Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase II</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase III : Discrimination des images</li> <li>• Phase IIIA : La discrimination simple               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif de la Phase IIIA</li> <li>- Enseigner le choix de l'image entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré</li> <li>- Correction d'erreur</li> <li>- Collecte de donnée de la Phase IIIA</li> <li>- Critères d'acquisition de la Phase IIIA</li> <li>- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination</li> </ul> </li> <li>• Phase IIIB : Discrimination conditionnée               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif de la Phase IIIB</li> <li>- Enseigner le choix de l'image parmi deux images d'objets désirés</li> <li>- Correction d'erreur</li> <li>- Enseigner le choix de l'image parmi 3 à 5 images d'objets désirés</li> <li>- Organisation des images dans le classeur</li> <li>- Ouvrir et feuilleter le classeur</li> <li>- Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase IIIB</li> </ul> </li> </ul> |

## PROGRAMME JOUR 4

| MATIN   | APRÈS-MIDI  |
|---|---|
| <p>Révision du premier précédent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulation théorique.</li> <li>• Réponses aux questions.</li> <li>• Phase IV : Structuration de la demande en phrase, mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif de la Phase IV.</li> <li>- Enseigner l'étape 1 de la Phase IV : Ajout de l'image de l'objet désiré sur la bande-phrase.</li> <li>- Enseigner l'étape 2 de la Phase IV : Ajout de l'amorce « je veux » sur la bande-phrase</li> <li>- Enseigner l'étape 3 de la Phase IV : le pointage des images</li> <li>- Encourager l'émergence ou de développement du langage oral</li> <li>- Collecte de donnée de la Phase IV</li> <li>- Correction d'erreur</li> <li>- Critères d'acquisition de la Phase IV</li> </ul> </li> <li>• Introduction des attributs               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs de l'enseignement des attributs dans le PECS®</li> <li>- Structuration de la phrase à 3 images</li> <li>- Enseigner la discrimination entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré</li> <li>- Enseigner la discrimination entre deux images d'attributs désirés</li> </ul> </li> <li>• Phase V : Demande réactive : répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? »               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs de la Phase V</li> <li>- Enseigner l'étape 1 de la Phase V</li> <li>- Enseigner l'étape 2 de la Phase V</li> <li>- Maintenir la compétence de demande spontanée</li> <li>- Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase V</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase</li> <li>- Enseigner l'étape 1 de la Phase VI : le commentaire réactif</li> <li>- Enseigner l'étape 2 de la Phase VI : la discrimination entre deux amorces de phrases</li> <li>- Extension de la communication avec de nouvelles amorces de phrases</li> <li>- Correction d'erreur</li> <li>- Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase VI</li> </ul> </li> <li>• Réponses aux questions</li> <li>• Aptitudes complémentaires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner la demande d'Aide</li> <li>- Enseigner la demande de Pause</li> </ul> </li> <li>• Dire « non » et enseigner la frustration</li> <li>• Transition du PECS® à la modalité orale :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères</li> <li>- Études</li> </ul> </li> </ul> |

## PROGRAMME JOUR 5

| MATIN  | APRÈS-MIDI  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation à l'approche TEACCH :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principes de bases.</li> <li>- Évaluer le niveau de compréhension.</li> <li>- L'enseignement structuré.</li> <li>- Organisation physique.</li> <li>- Emplois du temps.</li> <li>- Système de travail et d'activité.</li> <li>- Structuration visuelle d'une tâches.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABA, définitions, origines et concepts :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les origines.</li> <li>- Les principes fondamentaux.</li> <li>- Définition.</li> </ul> </li> <li>• ABA, les différentes applications :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- EIBI.</li> <li>- ABA VB.</li> <li>- PRT.</li> <li>- ESDM (Denver Model).</li> <li>- ABA Fonctionnelle.</li> </ul> </li> <li>• ABA, évaluations et programmations :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- VB-MAPP.</li> <li>- ABLLS-R®.</li> </ul> </li> </ul> |

## PROGRAMME JOUR 6

| MATIN   | APRÈS-MIDI  |
|---|---|
| <p><b>FORMATION À L'ABA FONCTIONNELLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à la formation.</li> <li>• L'ABA FONCTIONNELLE :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du modèle.</li> <li>Base de la Pyramide</li> </ul> </li> <li>• Activités fonctionnelles (1er élément de la base) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description d'un objectif fonctionnel.</li> <li>- Présentation de différents domaines de compétences.</li> <li>- Compétences pivots.</li> <li>- Compétences du domaine du jeu et des loisirs.</li> <li>- Compétences du domaine de la vie quotidienne.</li> <li>- Compétences du domaine de la communication expressive/ réceptive.</li> <li>- Compétences du domaine de la communauté.</li> <li>- Compétences du domaine scolaire/ académique.</li> <li>- Cibler un objectif fonctionnel.</li> <li>- Statut de l'objectif fonctionnel.</li> <li>- Atelier Pratique : Compléter un plan de leçon, cibler les critères et définir le statut.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de Renforcement Puissant (2ème élément de la base) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement positif et Renforcement négatif.</li> <li>- Définition d'un renforçateur.</li> <li>- Renforcement Naturel / Contextuel et Renforcement Additionnel / Conditionné.</li> <li>- Catégorisation des renforçateurs.</li> <li>- Pairing ou le secret de la « bonne grand-mère ».</li> <li>- Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs.</li> <li>- Emploi du temps de renforcement : Ratios et Intervalles.</li> <li>- Ratios et intervalles Fixes, Ratios et Intervalles Variables.</li> <li>- Renforcement de fin de tâche et renforcement de cours de tâche.</li> <li>- Gestion du renforcement différentiel.</li> <li>- Mise en place des Systèmes de renforcement visuels.</li> <li>- Atelier pratique à la mise en place des Systèmes de renforcement visuels.</li> <li>- Atelier Pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, établir le plan de renforcement de l'objectif fonctionnel.</li> </ul> </li> </ul> |

## PROGRAMME JOUR 7

| MATIN  | APRÈS-MIDI  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication Fonctionnelle (3ème élément de la base)             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définition d'une communication fonctionnelle.</li> <li>o Les 9 Aptitudes essentielles de communication selon A. Bondy.</li> <li>o Compléter la checklist des 9 aptitudes essentielles à la communication.</li> </ul> </li> <li>• Comportements Contextuellement Inappropriés, suite (4ème élément de la base) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définition d'un Comportement Contextuellement Inapproprié (CCI).</li> <li>o Évaluer la panne dans la base de la Pyramide.</li> <li>o Principes éthiques dans le cadre d'une intervention comportementale.</li> <li>o Hypothèses de contrôle fonctionnel : obtenir, éviter, déclenché.</li> <li>o Principes d'une évaluation fonctionnelle du comportement.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>§ Définition opérationnelle du CCI.</li> <li>§ Collecter les données du CCI selon le schéma A-B-C :</li> </ul> </li> <li>o Intervention comportementale.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>§ Description d'un Comportement Alternatif Fonctionnellement Équivalent (CAFE).</li> <li>§ Modification des antécédents.</li> <li>§ Modification des conséquences : principes du renforcement différentiel (DRO, DRA, DRI, DRL).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABA, définitions, origines et concepts :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les origines.</li> <li>- Les principes fondamentaux.</li> <li>- Définition.</li> </ul> </li> <li>• ABA, les différentes applications :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- EIBI.</li> <li>- ABA VB.</li> <li>- PRT.</li> <li>- ESDM (Denver Model).</li> <li>- ABA Fonctionnelle.</li> </ul> </li> <li>• ABA, évaluations et programmations :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- VB-MAPP.</li> <li>- ABLLS-R®.</li> </ul> </li> </ul> |

