

# Unités d'Enseignement Élémentaires Autisme

8 jours - 52 heures

**Objectif :** Cette formation de 8 jours développe les sujets de connaissance recommandés par la Haute Autorité de Santé aux professionnels travaillant en UEEA. Dans un premier temps est exposée une sensibilisation à l'autisme, en développant les connaissances actualisées sur les TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme). Ensuite, l'atelier aborde les modalités d'enseignement en Unité d'Enseignement Élémentaires, au regard des recommandations de la HAS (Haute Autorité de Santé). La communication étant un enjeu central dans l'accompagnement des personnes avec TSA, alors sont définies des fonctions de la communication et les conditions de la communication. Les différentes modalités de communication sont exposées pour permettre aux professionnels de mieux appréhender la question du choix de la modalité de communication augmentative ou alternative à enseigner à un élève. Les consultants Pyramid étant supervisés et certifiés, cet atelier inclut la formation initiale PECS Niveau 1, afin d'offrir aux participants les compétences pour enseigner le PECS aux élèves qui en auraient besoin. D'autres aptitudes de communication complémentaires sont développées, telles que la demande d'aide, la demande de pause et l'enseignement de la gestion de la frustration. Pour suivre, les stratégies développementales et comportementales sont exposées en présentant, d'une part le programme TEACCH (Traitement Et Éducation Des Enfants Autistes Ou Présentant Des Troubles De La Communication) et d'une autre part l'approche ABA (Analyse Appliquée du Comportement) ainsi que la présentation de différentes applications de l'approche ABA.

Les consultants Pyramid étant supervisés et certifiés en ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Éducation), 3 jours sur 8 sont consacrés à enseigner aux participants à développer un environnement efficace pour des objectifs fonctionnels pour les élèves. Les participants apprendront chacun à compléter un plan de leçon qu'ils pourront mettre en œuvre, ensuite, en classe. Grâce à ces connaissances les professionnels auront des leviers pour adapter l'enseignement des objectifs pédagogiques d'une UEEA.

Vous apprendrez donc :

## CONNAISSANCES ACTUALISÉES EN AUTISME

- Définition du TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)
- Signes d'alerte précoce
- Données épidémiologiques
- Particularités et Troubles Associés

## MODALITÉS DE SCOLARISATION EN UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRES AUTISME

- Cadre et missions des Unités d'Enseignement Élémentaires Autisme
- Rôles, missions et positionnement des différents professionnels de la classe
- Modalités de collaboration et Co-construction en équipe
- Place des familles et guidance parentale
- Évaluation, programmation et réactualisation des objectifs
- Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école
- Pertinence et organisation de la supervision
- La supervision en acte

## CADRE ET FONCTIONS DE COMMUNICATION

- La communication fonctionnelle
- Les fonctions de la communication
- Initiation au Verbal Behavior
- Les différentes modalités de communication
- Introduction du PECS®
- Préparer l'enseignement du PECS®

## ENSEIGNEMENT DU PECS®

- Phase I : L'échange du message de communication
- Phase II : Distance et persistance dans la communication
- Phase III : Discrimination des images
  - Phase IIIA : La discrimination simple
  - Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination
  - Phase IIIB : Discrimination conditionnée
- Phase IV : Structuration de la demande en phrase, mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré
- Introduction des attributs
- Phase V : Demande réactive : répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? »
- Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...)
- Aptitudes complémentaires
- Compéter la check List des 9 Aptitudes Essentielles de Communication
- Demander de l'Aide
- Demander une Pause
- Dire « non » et enseigner la frustration
- Transition du PECS® à la modalité orale

## STRATÉGIES DÉVELOPPEMENTALES ET COMPORTEMENTALES

- Sensibilisation à l'approche TEACCH
- ABA, définitions, origines et concepts
- ABA, les différentes applications

ABA, évaluations et programmations

## FORMATION À L'ABA FONCTIONNELLE – ADAPTATION et INDIVIDUALISATION DES APPRENTISSAGES

- Introduction à L'ABA FONCTIONNELLE ou l'Approche Pyramidale de l'Education

Base de la Pyramide

- Activités fonctionnelles (1er élément de la base)
- Système de Renforcement Puissant (2ème élément de la base)
- Communication Fonctionnelle (3ème élément de la base)
- Comportements Contextuellement Inappropriés (4ème élément de la base)

Sommet de la Pyramide

- Généralisation (1er élément du sommet)
- Formats de leçon (2ème élément du sommet)
- Stratégies d'enseignement (3ème élément du sommet)
- Correction des erreurs (4ème élément du sommet)
- Collecte et Analyse des données

**Public :** Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA

**Condition d'admission, Prérequis :** Aucun prérequis.

**Horaires :** 9h-12h30/13h30-17h

**Contenu Pédagogique :** Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, activités d'initiations aux stratégies recommandées.

**Intervenant :** Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

### PROGRAMME JOUR 1

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>CONNAISSANCES ACTUALISÉES EN AUTISME</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définition du TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)<ul style="list-style-type: none"><li>o Définition</li><li>o Critères de diagnostique</li><li>o Évolution en France</li></ul></li><li>• Signes d'alerte précoce<ul style="list-style-type: none"><li>o Signes d'alerte précoces</li><li>o Parcours recommandé</li><li>o Dépistage précoce</li></ul></li><li>• Données épidémiologiques<ul style="list-style-type: none"><li>o Épidémiologie</li><li>o Idées fausses et faux coupables</li></ul></li><li>• Particularités et Troubles Associés<ul style="list-style-type: none"><li>o Particularités dans la communication et les interactions sociales</li><li>o Comportements et intérêts restreints</li><li>o Particularités sensorielles</li><li>o Particularités cognitives</li><li>o Troubles moteurs</li><li>o Comorbidités et troubles associés</li><li>o TSA &amp; Manifestations comportementales</li></ul></li></ul>	<p>MODALITÉS DE SCOLARISATION EN UNITÉS D'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRES AUTISME</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre et missions des Unités d'Enseignement Élémentaires Autisme</li><li>• Rôles, missions et positionnement des différents professionnels de la classe<ul style="list-style-type: none"><li>o Rôles et missions</li><li>o Champs d'intervention</li></ul></li><li>• Place des familles et guidance parentale<ul style="list-style-type: none"><li>o Ce que dit la Loi</li><li>o Moyens à déployer</li></ul></li><li>• Inclusion scolaire et participation à la vie de l'école<ul style="list-style-type: none"><li>o Inclusion</li><li>o Inclusion inversée</li></ul></li></ul>

## PROGRAMME JOUR 2

MATIN	APRÈS-MIDI
<p><b>CADRE ET FONCTIONS DE COMMUNICATION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication fonctionnelle               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définir la communication fonctionnelle</li> </ul> </li> <li>• Les fonctions de la communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les fonctions de la communication expressive</li> <li>o Les conditions de la communication</li> <li>o Les fonctions de la communication réceptive</li> </ul> </li> <li>• Initiation au Verbal Behavior</li> <li>• Les différentes modalités de communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>o La Langue des Signes Française</li> <li>o Le MAKATON</li> <li>o Les Signes VB</li> <li>o Le PECS® (Système de Communication par Échange d'Image)</li> <li>o La communication sur tablette Android ou iPad</li> </ul> </li> <li>• Choisir la modalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction du PECS®               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Le PECS®, pour qui ?</li> <li>o Base et théorie pédagogique du PECS®                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités fonctionnelles</li> <li>- Le système de renforcement</li> <li>- La communication fonctionnelle</li> <li>- Les comportements contextuellement inappropriés</li> <li>- La généralisation</li> <li>- Les formats de leçons</li> <li>- Les stratégies d'enseignement</li> <li>- Les corrections d'erreurs</li> <li>- Les collectes de données</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Préparer l'enseignement du PECS®               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Préparer le PECS® tout au long de la journée</li> <li>o Planifier</li> <li>o Organiser</li> <li>o Créer et attendre</li> <li>o Saboter les routines</li> </ul> </li> </ul>

## PROGRAMME JOUR 3

MATIN	APRÈS-MIDI
<p><b>ENSEIGNEMENT DU PECS®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase I : L'échange du message de communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectif de la Phase I</li> <li>o Enseignement de la Phase I</li> <li>o Responsabilités respectives</li> <li>o Collecte de donnée de la Phase I</li> <li>o Critères d'acquisition de la Phase I</li> </ul> </li> <li>• Phase II : Distance et persistance dans la communication               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectif de la Phase II</li> <li>o Enseigner la distance au partenaire de communication</li> <li>o Enseigner la distance au classeur de communication</li> <li>o Correction d'erreur</li> <li>o Interpellation du partenaire de communication</li> <li>o Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase II</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase III : Discrimination des images</li> <li>• Phase IIIA : La discrimination simple               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectif de la Phase IIIA</li> <li>o Enseigner le choix de l'image entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré</li> <li>o Correction d'erreur</li> <li>o Collecte de donnée de la Phase IIIA</li> <li>o Critères d'acquisition de la Phase IIIA</li> </ul> </li> <li>• Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination</li> <li>• Phase IIIB : Discrimination conditionnée               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectif de la Phase IIIB</li> <li>o Enseigner le choix de l'image parmi deux images d'objets désirés</li> <li>o Correction d'erreur</li> <li>o Enseigner le choix de l'image parmi 3 à 5 images d'objets désirés</li> <li>o Organisation des images dans le classeur</li> <li>o Ouvrir et feuilleter le classeur</li> <li>o Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase IIIB</li> </ul> </li> </ul>

PROGRAMME JOUR 4

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Révision du premier précédent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulation théorique</li> <li>• Réponses aux questions</li> <li>• Phase IV : Structuration de la demande en phrase, mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectif de la Phase IV</li> <li>o Enseigner l'étape 1 de la Phase IV : Ajout de l'image de l'objet désiré sur la bande-phrase</li> <li>o Enseigner l'étape 2 de la Phase IV : Ajout de l'amorce « je veux » sur la bande-phrase</li> <li>o Enseigner l'étape 3 de la Phase IV : le pointage des images</li> <li>o Encourager l'émergence ou de développement du langage oral</li> <li>o Collecte de donnée de la Phase IV</li> <li>o Correction d'erreur</li> <li>o Critères d'acquisition de la Phase IV</li> </ul> </li> <li>• Introduction des attributs <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectifs de l'enseignement des attributs dans le PECS®</li> <li>o Structuration de la phrase à 3 images</li> <li>o Enseigner la discrimination entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré</li> <li>o Enseigner la discrimination entre deux images d'attributs désirés</li> </ul> </li> <li>• Phase V : Demande réactive : répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? » <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectifs de la Phase V</li> <li>o Enseigner l'étape 1 de la Phase V</li> <li>o Enseigner l'étape 2 de la Phase V</li> <li>o Maintenir la compétence de demande spontanée</li> <li>o Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase V</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ... ) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introduction d'une nouvelle amorce de phrase</li> <li>o Enseigner l'étape 1 de la Phase VI : le commentaire réactif</li> <li>o Enseigner l'étape 2 de la Phase VI : la discrimination entre deux amorces de phrases</li> <li>o Extension de la communication avec de nouvelles amorces de phrases</li> <li>o Correction d'erreur</li> <li>o Collecte de donnée et critères d'acquisition de la Phase VI</li> </ul> </li> <li>• Réponses aux questions</li> <li>• Aptitudes complémentaires <ul style="list-style-type: none"> <li>o Enseigner la demande d'Aide</li> <li>o Enseigner la demande de Pause</li> </ul> </li> <li>• Dire « non » et enseigner la frustration</li> <li>• Transition du PECS® à la modalité orale <ul style="list-style-type: none"> <li>o Critères</li> <li>o Études</li> </ul> </li> </ul>

PROGRAMME JOUR 5

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>STRATÉGIES DÉVELOPPEMENTALES ET COMPORTEMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisation à l'approche TEACCH <ul style="list-style-type: none"> <li>o Principes de bases</li> <li>o Évaluer le niveau de compréhension</li> <li>o L'enseignement structuré</li> <li>o Organisation physique</li> <li>o Emplois du temps</li> <li>o Système de travail et d'activité</li> <li>o Structuration visuelle d'une tâche</li> </ul> </li> <li>• ABA, définitions, origines et concepts <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les origines</li> <li>o Les principes fondamentaux</li> <li>o Définition</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABA, les différentes applications</li> <li>• ABA, évaluations et programmation <ul style="list-style-type: none"> <li>o VB-MAPP &amp; ABLLS-R®</li> </ul> </li> </ul> <p>FORMATION À L'ABA FONCTIONNELLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction à l'ABA FONCTIONNELLE ou l'Approche Pyramidale de l'Education</li> <li>• Présentation du modèle</li> </ul> <p>Base de la Pyramide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités fonctionnelles (1<sup>er</sup> élément de la base) <ul style="list-style-type: none"> <li>o Description d'un objectif fonctionnel</li> <li>o Présentation de différents domaines de compétences</li> <li>o Compétences pivots</li> <li>o Compétences du domaine du jeu et des loisirs</li> <li>o Compétences du domaine de la vie quotidienne</li> <li>o Compétences du domaine de la communication expressive/ réceptive</li> <li>o Compétences du domaine de la communauté</li> <li>o Compétences du domaine scolaire/ académique</li> <li>o Cibler un objectif fonctionnel</li> <li>o Statut de l'objectif fonctionnel</li> <li>o Atelier Pratique : Compléter un plan de leçon, cibler les critères et définir le statut</li> </ul> </li> </ul>

PROGRAMME JOUR 6

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de Renforcement Puissant (2<sup>ème</sup> élément de la base)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Renforcement positif et Renforcement négatif</li> <li>o Définition d'un renforçateur</li> <li>o Renforcement Naturel / Contextuel et Renforcement Additionnel / Conditionné</li> <li>o Catégorisation des renforçateurs</li> <li>o Pairing ou le secret de la « bonne grand-mère »</li> <li>o Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs</li> <li>o Emploi du temps de renforcement : Ratios et Intervalles</li> <li>o Ratios et intervalles Fixes, Ratios et Intervalles Variables</li> <li>o Renforcement de fin de tâche et renforcement de cours de tâche</li> <li>o Gestion du renforcement différentiel</li> <li>o Mise en place des Systèmes de renforcement visuels</li> <li>o Atelier pratique à la mise en place des Systèmes de renforcement visuels</li> <li>o Atelier Pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, établir le plan de renforcement de l'objectif fonctionnel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication Fonctionnelle (3<sup>ème</sup> élément de la base)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définition d'une communication fonctionnelle</li> <li>o Modalités de communication</li> <li>o Présentation des opérants verbaux de Skinner</li> <li>o Conséquences liées aux demandes et aux commentaires</li> <li>o Importance de la spontanéité de la communication</li> <li>o Les 9 Aptitudes essentielles de communication selon A. Bondy</li> <li>o Compléter la check-list des 9 aptitudes essentielles à la communication</li> </ul> </li> <li>• Comportements Contextuellement Inappropriés (4<sup>ème</sup> élément de la base)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définition d'un Comportement Contextuellement Inapproprié (CCI)</li> <li>o Évaluer la panne dans la base de la Pyramid</li> <li>o Principes éthiques dans le cadre d'une intervention comportementale</li> </ul> </li> </ul>

PROGRAMME JOUR 7

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportements Contextuellement Inappropriés, suite (4<sup>ème</sup> élément de la base)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Hypothèses de contrôle fonctionnel : obtenir, éviter, déclenché</li> <li>o Principes d'une évaluation fonctionnelle du comportement                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition opérationnelle du CCI</li> <li>- Collecter les données du CCI selon le schéma A-B-C</li> </ul> </li> <li>o Intervention comportementale                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description d'un Comportement Alternatif Fonctionnellement Équivalent (CAFE)</li> <li>- Modification des antécédents</li> <li>- Modification des conséquences : principes du renforcement différentiel (DRO, DRA, DRI, DRL)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Sommet de la Pyramide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Généralisation (1<sup>er</sup> élément du sommet)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Généralisation des stimuli</li> <li>o Généralisation des réponses</li> <li>o Fluidité de la compétence</li> <li>o Atelier Pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, établir le plan de généralisation de l'objectif fonctionnel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formats de leçon (2<sup>ème</sup> élément du sommet)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Identification des 2 formats : distinct, séquentiel</li> <li>o Contexte d'apprentissage : leçon initiée par l'enseignant, et leçon initiée par l'élève</li> <li>o Principes d'enseignement des leçons distinctes</li> <li>o Principes d'enseignement des leçons séquentielles                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de tâche</li> <li>- Chaînage Avant</li> <li>- Chaînage Arrière</li> <li>- Guidance graduée</li> <li>- Rôles et indications de la répétition dans l'enseignement</li> </ul> </li> <li>o Atelier pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, identifier le format de l'objectif fonctionnel</li> </ul> </li> </ul> <p>Stratégies d'enseignement (3<sup>ème</sup> élément du sommet)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définition d'une incitation</li> <li>o Différents types d'incitations</li> <li>o Définition de l'indice naturel</li> <li>o Stimulus discriminant et stimulus delta</li> <li>o Établir le contrôle du stimulus</li> <li>o Choix et usage des incitations</li> <li>o Stratégies d'estompage des incitations</li> <li>o Enseignement sans incitation : le façonnement</li> <li>o Atelier pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, identifier le stimulus-contrôle actuel et à terme, définir la stratégie d'enseignement de l'objectif fonctionnel</li> </ul>

## PROGRAMME JOUR 8

MATIN	APRÈS-MIDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correction des erreurs (4<sup>ème</sup> élément du sommet)               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Enseignement sans erreur</li> <li>o Corrections des erreurs                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction en 4 étapes</li> <li>- Correction en marche arrière</li> <li>- Correction par anticipation</li> </ul> </li> <li>o Atelier pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, identifier la procédure de correction d'erreur de l'objectif fonctionnel</li> </ul> </li> <li>• Collecte et Analyse des données               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pourquoi collecter des données</li> <li>o Considérations pratiques : quelles données ? à quelle fréquence ?</li> <li>o Données sur les compétences en acquisition</li> <li>o Données sur les comportements contextuellement inappropriés</li> <li>o Recueil, stockage et organisation des données</li> <li>o Atelier pratique : poursuivre l'écriture du plan de leçon, identifier le type et la fréquence de la collecte de donnée de l'objectif fonctionnel</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités de collaboration et Co-construction en équipe               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les enjeux de la collaboration</li> <li>o Ce que dit la Loi</li> <li>o Connaissances communes et langage commun</li> <li>o Planifier les interventions</li> <li>o Concertations, réunions</li> <li>o Conseils pour un environnement fonctionnel</li> </ul> </li> <li>• Évaluation, programmation et réactualisation des objectifs               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Objectifs et modalités d'adaptation</li> <li>o Évaluations initiales et finales</li> </ul> </li> <li>• Pertinence et organisation de la supervision</li> <li>• La supervision en acte               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aide à l'organisation physique</li> <li>o Aide à l'organisation humaine</li> <li>o Recommandations individuelles et collectives</li> <li>o Mise en place de plans de leçon individualisés</li> <li>o Organisation et analyses des données</li> <li>o Affichages publics</li> <li>o Aide à l'application des stratégies recommandées</li> </ul> </li> </ul>

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>

