

Formation : Dispositif d'AutoRégulation

5 jours - 35 heures

Vous apprendrez :

- Ce qu'est un Dispositif d'AutoRégulation (DAR).
- Les concepts clés qui sous-tendent nos actions.
- Le fonctionnement d'un dispositif d'autorégulation.
- Les rôles et missions de chacun.
- Les connaissances actualisées sur le TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) au sein des TND (Troubles Neurodéveloppementaux).
- La science cognitiviste et son intérêt à l'école et en classe.
- L'Analyse Appliquée du Comportement, la science du comportement.
- L'autorégulation dans toutes ses dimensions.
- Les principes de l'autodétermination.
- Les caractéristiques d'une classe accessible.
- Les principes de l'enseignement explicite.
- Comment évaluer, planifier les objectifs d'autorégulation.
- Connaître et déployer les stratégies comportementales du DAR.
- Comment prévenir et gérer les comportements défis.
- Les clés de la réussite pour un DAR fonctionnel et efficace.

Public : Toute personne liée au Dispositif d'autorégulation

Condition d'admission, Prérequis : Aucun.

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Modalités d'évaluations : Initiales et formatives.

Intervenants : Formateur et superviseur certifié par Pyramid PECS France.

PROGRAMME JOUR 1

Présentation du DAR :

- Les DAR au sein d'une stratégie nationale.
- Cadre réglementaire.
- Les partenaires impliqués.
- Les valeurs au sein des DAR.
- Rôles et missions de chacun.
- Un projet d'école.
- Introduction aux clés de la réussite...

TSA, connaissances actualisées :

- Définition et données épidémiologiques.
- Signes d'alerte précoces.
- Particularités dans la communication et les interactions sociales.
- Comportements et intérêts restreints.
- Particularités sensorielles.
- Le profil des élèves TSA en DAR.

PROGRAMME JOUR 2

Neurosciences et apprentissages.

- Connaissances et données probantes.
- Connexions et réseaux.
- Structuration des processus cognitifs.
- Les apprentissages du point de vue des neurosciences.
- Les fonctions exécutives.

L'ABA, l'Analyse Appliquée du Comportement au service du DAR :

- Présentation de l'approche comportementale : la science du comportement.
- Éclairage sur les mécanismes d'apprentissage des comportements.
- Définition du principe de renforcement et son influence sur le comportement.
- Renforcement versus punition : pourquoi le renforcement est la meilleure des approches ?

Les TCC (Thérapies Cognitivo-Comportementales).

- Complémentarité en les sciences cognitives et la science du comportement.

PROGRAMME JOUR 3

L'Autorégulation dans toutes ses dimensions :

- L'autorégulation biologique.
- L'autorégulation émotionnelle.
- L'autorégulation cognitive.
- L'autorégulation sociale et prosociale.
- La métacognition.
- L'autodétermination.
- Difficultés d'autorégulation en classe, à l'école : à quoi ça ressemble ?

Dynamique pédagogiques fondées et encouragées.

- Rendre l'école et les classes accessibles.
- Développer une pédagogie explicite.

PROGRAMME JOUR 4

Observations et évaluations des élèves.

- Outils d'évaluation dans un DAR

L'Analyse Appliquée du Comportement : évaluer, planifier, agir.

- Évaluer les compétences des élèves et décliner des objectifs d'autorégulation.
- Évaluer et enseigner les compétences pivots impliquées dans l'autorégulation (en particulier l'imitation).
- Les routines : une fonction autorégulatrice.
- Le renforcement : comment motiver les élèves à apprendre et à s'autoréguler ?

Compétences de communication et habiletés sociales.

- Définition, modalités, fonctions et conditions d'apparitions.
- Les 9 aptitudes essentielles de communication.
- Habiletés sociales et compétences psychosociales : définition.
- Enseigner et développer les CPS (compétences psychosociales).

Stratégie d'enseignement comportementales : des procédures d'enseignement fondées.

- La généralisation des compétences d'autorégulation.
- Les formats de leçons, les stratégies d'enseignement et les correcteurs d'erreurs = inclure les pratiques basées sur des données probantes au sein des objectifs.

PROGRAMME JOUR 5

Prévenir et gérer les comportements défis :

- Définir un comportement défis
- Compléter une évaluation fonctionnelle.

Développement des clés de la réussite pour un DAR fonctionnel et efficace :

- La communication entre les professionnels au sein du DAR.
- Développer un langage commun et une organisation efficace.
- Évaluer les actions menées au sein du DAR.
- Développer le sentiment d'auto-efficacité chez les professionnels acteurs du projet.

