

# Formation PECS, Niveau 1

2 jours - 14 heures

**Objectif :** Cette formation aborde les bases théoriques sur lesquelles repose le PECS®, à savoir l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Education®). Ensuite, elle détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS®. A l'issue des deux jours de formation, chaque participant est à même d'enseigner le PECS® à un enfant ou un adulte présentant un trouble de la communication orale.

**Vous apprendrez donc :**

- Ce qu'est le PECS®, depuis quand ce système existe, et pour qui le PECS® peut être recommandé.
- Le lien entre le PECS® et la parole.
- Les composantes de l'ABA Fonctionnelle.
- Le lien entre chacune de ces composantes et la mise en place du PECS®.
- Comment le PECS® a été conçu et par qui.
- Comment bien se préparer à l'enseignement de la communication.
- L'objectif de chaque Phase du PECS®.
- Les stratégies d'enseignements et de corrections prévues dans chacune des Phases du PECS®.
- Les critères de transition du PECS® vers une autre modalité. En somme, quels sont les critères qui définissent qu'un usager n'a plus besoin du PECS®.
- Comment vous ferez pour dire « non » à une demande que vous ne pouvez pas honorer.

**Public :** Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant un trouble ou une difficulté à communiquer.

**Condition d'admission, Prérequis :** L'apprentissage du PECS® ne nécessite aucun prérequis.

**Horaires :** 9h-12h30/13h30-17h

**Contenu Pédagogique :** Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

**Modalités d'évaluations :** initiales et formatives.

**Intervenant :** Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

## PROGRAMME JOUR 1

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Introduction à la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des objectifs de l'atelier.</li> <li>• Définition du PECS® et de son cadre d'utilisation.</li> </ul> <p>Caractéristiques de la population concernée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche Pyramidale de l'Education® :</li> </ul> <p>1-La Base de la Pyramide :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les activités fonctionnelles.</li> <li>• Développer un système de renforcement puissant.</li> <li>• Enseigner la communication fonctionnelle.</li> <li>• Minimiser et gérer les comportements contextuellement inappropriés.</li> </ul> <p>2- Le Sommet de la Pyramide :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les principes de généralisation des apprentissages.</li> <li>• Les formats de leçons : distinct et séquentiel.</li> <li>• Les stratégies d'enseignement (incitations/façonnement).</li> <li>• Les procédures de corrections d'erreurs.</li> </ul> <p>Collecte et Analyse des données.</p>	<p>Se préparer au PECS® :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs.</li> <li>• Organisation du matériel (images, collecte de données).</li> <li>• Aménagement de l'environnement.</li> <li>• Créer de multiples opportunités de communication tout au long de journée.</li> </ul> <p>Phase I : apprendre les règles de la communication – la demande spontanée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échange du message.</li> </ul> <p>Phase II : la communication en dépit des obstacles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distance au partenaire de communication.</li> <li>• Distance au classeur de communication.</li> <li>• Interpellation du partenaire de communication.</li> <li>• Persistance.</li> </ul>

## PROGRAMME JOUR 2

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Révision du premier jour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumé théorique.</li> <li>• Réponses aux questions.</li> </ul> <p>Phase III : discrimination des images :</p> <p>IIIA – la discrimination simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminer entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré.</li> <li>• Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination.</li> </ul> <p>IIIB – la discrimination conditionnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifications de correspondance avec 2 images d'objets désirés.</li> <li>• Vérifications de correspondance avec 3 à 5 images d'objets désirés.</li> <li>• Ouvrir, feuilleter le classeur.</li> <li>• Organisation des images dans le classeur.</li> </ul>	<p>Phase IV : structuration de la phrase sur la bande-phrase, avec « Je veux » + objet désiré :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase.</li> <li>• Ajout du « je veux » sur la bande-phrase.</li> <li>• Enseignement du pointage des images.</li> <li>• Stratégie pour encourager à la parole – délai de temps constant et renforcement différentiel.</li> </ul> <p>Introduction sur l'enseignement des attributs : enseigner à l'élève à préciser ses demandes et enrichir son vocabulaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structuration de la phrase à 3 images.</li> <li>• Discrimination entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré.</li> <li>• Vérifications de correspondances entre deux images d'attributs désirés.</li> </ul> <p>Phase V : la demande réactive - répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incitation gestuelle et délai de temps progressif.</li> <li>• Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives.</li> </ul> <p>Phase VI : le commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens »...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction d'une nouvelle amorce de phrase.</li> <li>• Enseignement du commentaire réactif.</li> <li>• Discrimination entre deux amorces de phrases.</li> <li>• Apprentissage de nouvelles amorces de phrases.</li> <li>• Enseigner le commentaire spontané.</li> </ul> <p>Conclusion de l'atelier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment dire « non » ? Enseigner à l'élève à comprendre et tolérer la frustration.</li> <li>• Transition vers une autre modalité : les critères pour passer du PECS® à la modalité orale ou une autre modalité. Une transition ne doit pas retirer de compétences de l'utilisateur.</li> <li>• Études scientifiques : le PECS® et son impact sur la modalité orale ?</li> <li>• Évaluation individuelle de la formation.</li> </ul>

Bibliographie, études, recherches : <https://pecs-france.fr/recherches/>

