

# Les opérants verbaux (Verbal Behavior : VB)

1 jour - 7 heures

**Objectif :** Au cours de cette formation, les participants vont bénéficier d'une présentation détaillée des fonctions de la communication telles que les a décrites B.F Skinner en 1957, dans son ouvrage Verbal Behavior. Les opérants verbaux ou fonctions de communication sont valables quelle que soit la modalité de communication (PECS®, Oral, Signes). Ils sont nécessaires à une communication fonctionnelle et donc de première importance pour les enfants avec autisme. Les opérants verbaux peuvent être « purs » ou à « contrôles multiples ». A l'issue de cette formation, les participants sauront identifier et entraîner ces opérants verbaux.

**Vous apprendrez donc :**

- La définition d'un comportement verbal.
- Les caractéristiques d'un épisode verbal.
- Le rôle et la sélection de la modalité.
- Les principaux opérants verbaux purs :
  - Le Mand
  - Le Tact
  - L'Intraverbal
  - L'Echoïc
  - Le Textuel
  - L'Autoclitic
  - Les 4 conditions antécédentes
  - Les 2 conditions conséquentes
- Les opérants verbaux à contrôle multiple ou mixte.
- Les opérants verbaux au sein du protocole d'enseignement du PECS®.
- Les opérants verbaux dans les programmes d'enseignement classiques de la communication.
- L'expression des émotions avec le prisme des opérants verbaux.
- Les difficultés de la personne avec TSA à exprimer ses émotions.
- Comment nous apprenons nous-même à exprimer nos émotions.
- La définition de l'Autoclitic :
  - Les Autoclitics vocaux et non vocaux.
  - L'impact subtil de l'Autoclitic.
- Identifier les conditions nécessaires à l'enseignement des opérants verbaux, y compris les autoclitics.

**Public :** Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant un trouble ou une difficulté à communiquer.

**Condition d'admission, Prérequis :** Il est conseillé d'avoir suivi une formation ABA (Fonctionnelle de préférence).

**Horaires :** 9h-12h30/13h30-17h

**Contenu Pédagogique :** Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques.

**Modalités d'évaluations :** initiales et formatives.

**Intervenant :** Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

## PROGRAMME

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Introduction à la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des objectifs de la formation.</li> <li>• Comportement Verbal d'après Skinner.</li> <li>• Définition d'un « opérant verbal » et de « l'épisode verbal ».</li> <li>• Conditions antécédentes et conséquentes.</li> </ul> <p>Opérants purs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le « Mand » ou demande.</li> <li>• Le « Tact » ou commentaire.</li> <li>• L'« Intraverbal ».</li> <li>• L'« Echoïc ».</li> </ul> <p>Opérants mixtes/complexes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples multiples.</li> </ul>	<p>Exercices sur base de vidéos : savoir reconnaître les opérants.</p> <p>Opérants verbaux mis en œuvre sur les différentes phases du PECS®.</p> <p>Comportements complexes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les opérants verbaux et les émotions.</li> <li>• Les « autoclitics ».</li> <li>• Autoclitics vocaux et non vocaux.</li> <li>• Autoclitics et personnes avec TSA.</li> </ul> <p>Conclusion de la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation du stage collective et individuelle.</li> </ul>

Bibliographie, études, recherches : <https://pecs-france.fr/recherches/>

